

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

M1.B.05.01

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Современные подходы к проектированию образования

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с	проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников; способы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; способы разработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели; теоретико-методологические	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать и корректировать	навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных	Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации	Решение тестов Регламентированная дискуссия

	<p>противоречивой информацией из разных источников. ИД-4<sub>УК-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5<sub>УК-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем основы проектной деятельности</p>	<p>работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем; определять совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при ее планировании</p>	<p>концепций философского и социального характера в своей предметной области; навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; действиями по</p>		
<p>УК-2 Способен управлять</p>	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует на основе</p>					

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД-2<sub>УК-2</sub> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-3<sub>УК-2</sub> Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. ИД-4<sub>УК-2</sub> Разрабатывает план реализации проекта с</p>			<p>разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждению результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; действиями по планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды; методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием,</p>		
---	---	--	--	---	--	--

	<p>использованием инструментов планирования. ИД-5<sub>УК-2</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>			<p>экспертизе образовательных систем; совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>		
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2<sub>УК-3</sub> Планирует и корректирует работу команды с</p>					

	<p>учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИД-3<sub>УК-3</sub> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4<sub>УК-3</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. ИД-5<sub>УК-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Владеет методологией</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>					
<p>ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub>  Демонстрирует знание основ проектной деятельности  ИД-2<sub>ПК-3</sub>  При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления  ИД-3<sub>ПК-3</sub>  Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательског</p>					

	о, поискового, проблемного)					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умение</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью и правильно. Отчёт по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
8	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
5	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

**3.2 Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.**

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Социально-образовательная ситуация как контекст образовательного проектирования
2. Авторская школа: урок из прошлого или воспоминание о будущем
3. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
4. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.
5. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
6. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.
7. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.
8. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.
9. Методы анализа ситуации.
10. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

Баллы	Критерии оценки
10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
8	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
8	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
5	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачётом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Идеальное (по возможности) описание будущего объекта или будущей деятельности, не существующей во время проектирования называется ...
2	Практико-ориентированной деятельностью, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образования систем и видов педагогической деятельности называется ...
3	Комплекс оформленных педагогических идей, обращённых к преобразованию образовательных систем и технологий, а также программы их реализации называется ...
4	<p>Определите правильную последовательность логики педагогического проектирования. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых. 3175624</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор идеи для ее решения, системы ценностных установок разработки проекта</li> <li>2. Обобщение и анализ результатов</li> <li>3. Определение замысла (анализ ситуации, определение проблем)</li> <li>4. Оформление процесса результатов пед. проектирования в конкретных продуктах пед. творчества – в документах проекта.</li> <li>5. Прогнозирование, разработка и оценка вариантов решения, выбор наиболее оптимального, определение методов педагогического проектирования</li> <li>6. Реализация проекта: непрерывная обратная связь, оценка процесса, доработка и корректировка проекта</li> <li>7. Создание схемы или образа предполагаемого результата (продукта проекта), определение целей проектирования в конкретных критериях</li> </ol>
5	<p>Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическое моделирование;</li> <li>б) педагогическое конструирование;</li> <li>в) педагогическое проектирование</li> </ol>
6.	<p>Тип педагогического проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) исследовательский, творческий, игровой;</li> <li>б) технический, исследовательский, игровой;</li> <li>в) социальный, исследовательский, творческий</li> </ol>
7.	<p>План – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;</li> <li>б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;</li> <li>в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал</li> </ol>
8	<p>Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическое моделирование;</li> <li>б) педагогическая диагностика;</li> <li>в) педагогическое конструирование</li> </ol>
9.	Вид диагностики, которая направлена на установления проблемы или при определении уровня развития до начала проектной деятельности ...
10	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

	<p>а проект;</p> <p>б план;</p> <p>в программа</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	<p>Элементами проектировочной деятельности являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъект и средства</li> <li>• приемы и принципы</li> <li>• условия и правила</li> <li>• методы и результат</li> <li>• цель и объект</li> </ul>
2	<p>Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности</p> <p>а) методика;</p> <p>б) деятельность;</p> <p>в) проектирование</p>
3	<p>Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверки качества проекта</li> <li>• подготовительной работы</li> <li>• оценка результатов</li> <li>• разработка проекта</li> <li>• стимулирования деятельности</li> </ul>
4	<p>Метод опроса применяется в таких формах, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• беседа</li> <li>• самостоятельная работа</li> <li>• упражнение</li> <li>• анкетирование</li> </ul>
5	<p>Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы</p> <p>а) педагогическое моделирование;</p> <p>б) педагогическое конструирование;</p> <p>в) педагогическое проектирование</p>
6	<p>На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации</li> <li>• свои возможности</li> <li>• особенности дополнительного образования</li> <li>• специфику школы</li> <li>• мнение родителей</li> </ul>
7	<p>Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические методы и приемы распознавания</li> <li>• индивидуальные возможности учащихся</li> <li>• особенности диагностического мышления педагога</li> <li>• система признаков и критериев распознавания объекта</li> <li>• специфика решаемых педагогических задач</li> </ul>
8	<p>Критериями оценки учебных проектов являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вклада каждого участника</li> <li>• аргументированность предлагаемых подходов</li> <li>• художественное оформление проекта</li> <li>• - выполнение принятых этапов проектирования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>завершенность разработок</li> </ul>
9	<p>Проектная деятельность – это...</p> <p>а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;</p> <p>б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;</p> <p>в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.</p>
10	Образовательные программы, образовательные стандарты, типы образовательных учреждений, методические центры – это...
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий называется ...
2.	Вставьте пропущенное слово Принцип _____, процессов, ситуаций (предполагает создание систем динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению)
3	Вставьте пропущенное слово Принцип _____ (предполагает обеспечение реализации в спроектированном объекте системы требований к функционированию созданной системы)
4	Вставьте пропущенное слово Принцип _____ (означает организацию постоянной обратной связи, реализацию измерительного инструментария, мониторинг функционирования системы на практике)
5	Вставьте пропущенное слово Принцип _____ (предполагает установление прочной взаимосвязи между компонентами методической системы и этапами ее проектирования и реализации на практике)
6	Целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы, ориентированное на массовое использование называется...
7.	Создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения – это задача ... этапа?
8.	Формулировка цели проектирования (цели, как предполагаемые идеальные результаты, должны быть конкретны, реальны и направлены на разрешение противоречий (проблем), вызвавших необходимость проектирования и являющихся исходным моментом в осмыслении проектного замысла) – это ...
9	Мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования – это ...
10	Определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип для осуществления различных видов деятельности – это ...
ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	
1	<p>Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом</p> <p>а) проект</p> <p>б) план</p>

	в) программа
2.	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений а) педагогическое проектирование; б) образовательное проектирование; в) педагогическое конструирование
3	Описание характеристик идеального, желаемого будущего, необходимого состояния системы – это ...
4	Желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени – это ....
5	Шаги по достижению цели – это ...
6	Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности а) методика; б) деятельность; в) проектирование
7.	Один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта – это ...
8.	Предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте – это ...
9	План – это а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей; б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных; в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал
10	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это ...
ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	
1	Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это ...
2.	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками учебно-воспитательных отношений – это ...
3	Степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий – это ...
4	Получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения – это ....
5	Позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте – это ...
6	Выводит проектирование в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению – это ...
7.	Ориентирующий на человека (означает гуманистический и природосообразный характер обучения) – это ...
8.	Проектная деятельность – это... а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов; в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

9	Создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения – это ...
10	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений а) педагогическое моделирование; б) педагогическая диагностика; в) педагогическое конструирование